

Audit ITTL 2013



20-3-2013

Audit ITTL bij de Roncalli Mavo

Secretaris:
Loes van den Brandt
Proces in Beeld

In samenwerking
met BDF Advies

Opdrachtgever:
Stuurgroep ITTL

April 2013
Versie 1.1 definitief

In de periode maart t/m mei 2013 is een audit uitgevoerd op elf VMBO-scholen die het (experimentele) vak ITTL aanbieden. ITTL staat voor Informatietechnologie op het VMBO-TL.

Het doel van de audit is inzicht te verkrijgen in de wijze waarop de verschillende scholen het vak ITTL vormgeven en aanbieden. Met deze inzichten wil de Stuurgroep ITTL komen tot een generiek 'format' voor invulling van het vak ITTL. Daarnaast fungeert de audit als spiegel voor de betreffende school en krijgt de school aanbevelingen ter verbetering van het vak ITTL.

Van ieder auditbezoek is een apart auditverslag gemaakt dat aan de betreffende school wordt toegezonden. Deze verslagen zullen ook worden gepubliceerd op de ITTL-website - alleen met inlogcode bereikbaar - ter inzage voor de collega ITTL-scholen.

Dit is het auditverslag van de audit op 20 maart 2013 bij:
Roncalli Mavo, Tattistraat 3-5, 3066 CE Rotterdam

Audit ITTL 2013

AUDIT ITTL BIJ DE RONCALLI MAVO

INHOUD

SAMENVATTING VAN DE BEVINDINGEN	2
WIJZE VAN INVULLING VAN HET VAK ITTL	3
Aantal jaren dat ITTL wordt gegeven.....	3
Visie en status binnen de school.....	3
Organisatie	3
Aantal uren 'IT' op het Roncalli.....	3
Aantal leerlingen ITTL.....	3
CONCLUSIES	4
AANBEVELINGEN.....	5
M.b.t. doorlopende leerlijnen.....	5
Randvoorwaardelijk.....	5
Inhoudelijk.....	5
BIJLAGEN.....	6
Bijlage 1: Namen auditcommissie en geïnterviewden	6
Bijlage 2: Programma audit ITTL.....	7
Bijlage 3: PTA Roncalli.....	8
Bijlage 4: De bevindingen per onderwerp (in schema).....	9

SAMENVATTING VAN DE BEVINDINGEN

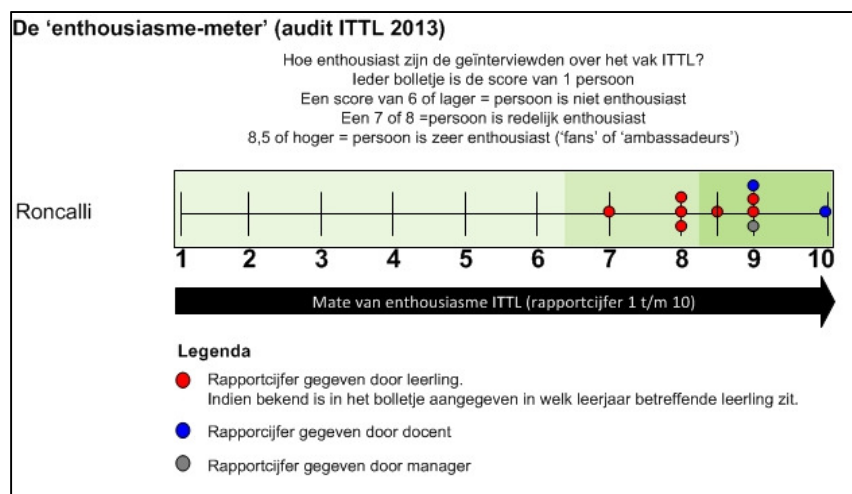
De getoonde lesmaterialen zijn goed en netjes uitgewerkt, ook toetsen zijn aanwezig en sluiten aan bij het programma. De Roncalli mavo geeft in het eerste en tweede leerjaar aan alle leerlingen IT, in het derde leerjaar is ITTL een keuzevak en in het vierde leerjaar is het opnieuw een keuzevak.

150 van de 250 (60%) derdejaarsleerlingen en 65 van de 225 (29%) leerlingen in de vierde hebben ITTL gekozen. In het afgelopen jaar is ITTL gegroeid van 1 examenklas naar 3 examenklassen (van 25 leerlingen naar 65 leerlingen). Naar verwachting zijn er volgend jaar 5 examenklassen.

Het Roncalli biedt een goed gevuld programma met veel diepgang, waarbij de nadruk ligt op het gebruik van software en grafische vormgeving. Daardoor is er een goede aansluiting met het Grafisch Lyceum in Rotterdam (mbo). Er wordt veel projectmatig gewerkt en samengewerkt, waardoor het programma algemeen vormend is en als zodanig aansluit bij het mbo. Focus ligt op gebruik van software, in het ITTL-curriculum zit weinig tot geen techniek. De opdrachten geven ruimte om te differentiëren.

Er zijn drie docenten met verschillende bevoegdheden en bekwaamheden. De docenten ITTL zijn in staat te differentiëren (en te improviseren) naar het niveau van de leerling, waardoor het vak voor alle leerlingen aantrekkelijk blijft. Ze geven aan dat differentiatie een lastig punt blijft. De docenten geven coachend les en weten de leerlingen te inspireren.

Aan alle geïnterviewde leerlingen, docenten en schoolleiders is gevraagd in een cijfer uit te drukken hoe enthousiast ze zijn over het vak ITTL zoals dat op hun school gegeven wordt. Het beeld dat ontstaat kan worden omschreven als heel enthousiast. Eén leerling scoort een 7, de rest een 8 of hoger. Opvallend is het grote enthousiasme van alle geïnterviewden: leerlingen, docenten en management.



De auditcommissie doet de volgende aanbevelingen aan de school ter verbetering van het vak ITTL (n het verslag zijn deze punten nader toegelicht):

- Verder ontwikkelen van aansluiting bij havo en mbo: school is nog intern gericht
- Ga cijfers over het vervolg op vervolgopleidingen verzamelen
- Meer ontwikkel- en beheertijd voor docenten
- Meer inbouwen: kennismaken met beroepen en beroepsbeelden
- Meer aandacht voor hardware en techniek

De audit ITTL is uitgevoerd door een auditcommissie in wisselende samenstelling, waarbij de secretaris de verbindende factor was. In de bijlage is te zien wie zitting hebben genomen in de auditcommissie van de Roncalli Mavo. De commissie bestond uit acht personen. Zes van hen waren externen: 4 algemeen (vertegenwoordigers uit VO, MBO, bedrijfsleven en secretaris), één vertegenwoordiger van de regionale havo en iemand van OCW als toehoorder. Het Krimpenerwaard College was lid van de auditcommissie als collega-ITTL-school (manager en 2 docenten).

In de bijlage zijn de namen opgenomen van de leden van de auditcommissie en van de geïnterviewde leerlingen, docenten en managers.

WIJZE VAN INVULLING VAN HET VAK ITTL

Aantal jaren dat ITTL wordt gegeven

Het Roncalli is vanaf het begin af aan bij ITTL betrokken. De afgelopen jaren is het programma steeds duidelijker geworden en weten leerlingen ook beter wat ze bij ITTL kunnen verwachten. Het aantal leerlingen dat ITTL kiest, is het laatste jaar sterk gestegen.

Visie en status binnen de school

De Roncalli Mavo is een creatieve school en dat is ook te merken bij het vak ITTL. Met de opdrachten zit de Roncalli Mavo meer op het gebruik van de software dan op de technische kant. Nadruk ligt op grafische vormgeving en het gebruik van software. ITTL is een vak op zichzelf, maar straalt uit naar de hele school. Leerlingen maken bijvoorbeeld posters voor theatervoorstellingen van school. Bij andere vakken worden er geen computers in de les gebruikt. Leerlingen, docenten en management geven unaniem aan ITTL een belangrijk vak te vinden: 'dit is het vak van de toekomst, hierin leer je de 21^{ste} eeuwse skills. Hier gaan leerlingen snappen wat IT betekent in het dagelijks leven. Ze leren waar ze wat kunnen vinden, waar op internet hun informatie naartoe gaat en hoe ze kunnen weten of informatie op internet 'echt' is.' 'Met ITTL,' zeggen de docenten, 'kun je de wereld bereiken.' Docenten: 'dit is een vak dat vakoverstijgend is. De hokjes van vakken bestaan hier niet meer.'

De school profileert zich niet met ITTL. Zij profileert zich met het 'Roncalli-systeem', waarin aspecten van het Daltononderwijs zijn overgenomen. Roncalli heeft een 80 minuten- rooster, 3 vakken per dag. Leerlingen doen 8 vakken.

Organisatie

Roncalli heeft 3 ITTL-docenten: Mirjam van Ippel (kunst; geeft IT in de 2e en ITTL in de 3e), Barry Voeten (wiskunde en IT), en Marien van Buuren ('kunstenaar' en tekenen). ITTL heeft een eigen lokaal met Macs.

Op bestuurlijk vlak valt Roncalli onder LMC en is er een shared service center, maar dat werkt niet naar tevredenheid. De docenten zijn blij dat ze nu een eigen omgeving hebben, die ze zelf onderhouden.

De samenwerking tussen de docenten is heel intensief en ook gericht op nieuwe kansen en mogelijkheden.

Er is in het algemeen hierdoor een enorme push naar alle docenten in het gebruik van IT.

De docenten geven ook interne cursussen. Het lesmateriaal maken ze zelf, veel in eigen tijd. Ze hebben geen extra ontwikkeltijd.

Aantal uren 'IT' op het Roncalli

In het eerste en tweede leerjaar krijgen alle leerlingen IT (200 leerlingen), behalve de theaterklas-leerlingen. In het 1e en 2e leerjaar worden de leerlingen al goed voorbereid en krijgen ze alle basisvaardigheden.

In het 3e leerjaar is het een keuzevak. Veel leerlingen kiezen dan ITTL.

In het 4e leerjaar is het opnieuw een keuzevak en ook dan kiezen veel leerlingen het vak.

In de onderbouw krijgen de leerlingen 80 minuten per week, in de bovenbouw 2x80 minuten per week.

Leerjaar	Wat?	Hoeveel uur per week?	Onderwerpen
Leerjaar 1	IT	80 min p/w	Basisvaardigheden, o.a. Office
Leerjaar 2	IT	80 min p/w	
Leerjaar 3	IT (Informatietechnologie)	2 x 80 min p/w	Divers, o.a. website, poster
Leerjaar 4	IT (Informatietechnologie)	2 x 80 min p/w	

Aantal leerlingen ITTL

In het afgelopen jaar is ITTL gegroeid van 1 examenklas naar 3 examenklassen (van 25 leerlingen naar 65 leerlingen). Naar verwachting zijn er volgend jaar 5 examenklassen.

Aantal klassen	Aantal leerlingen per leerjaar	Aantal meisjes per leerjaar
derde leerjaar:	150 leerlingen (van de 250)	verhouding meisjes/jongens verschilt per groep, globaal 50/50
vierde leerjaar	65 leerlingen (van de 221)	

CONCLUSIES

ITTL op de Roncalli Mavo heeft een positieve uitstraling en doet het goed op de school

'Als alle ITTL opleidingen uitstralen wat jullie uitstralen, dan zijn we goed bezig.'
Wim Peters, voorzitter auditcommissie

De geïnterviewde leerlingen zijn erg enthousiast en een groot deel van de leerlingen kiest het vak. De aantrekkelijkheid voor jongens en meisjes is groot. Ook de docenten stralen tijdens de gesprekken een enorm enthousiasme uit en zijn erg betrokken. Ze zijn trots op wat de leerlingen maken. Roncalli is een goed voorbeeld van ITTL. De leerlingen geven aan dat ze het heel relevant vinden; ze zien IT om hen heen, het staat dicht bij hun belevingswereld.

'Ik dans soms letterlijk door het lokaal van blijdschap als ik zie wat de leerlingen maken! Bijvoorbeeld met Photoshop en ook op het moment dat een website online gaat. Die leerlingen zijn dan heel trots. Dat geeft je als docent heel veel terug.'
Marien van Buuren, docent ITTL

Resultaten van de 'enthousiasmemeter'

In het kader van de audit ITTL is aan alle geïnterviewden de volgende vraag gesteld:

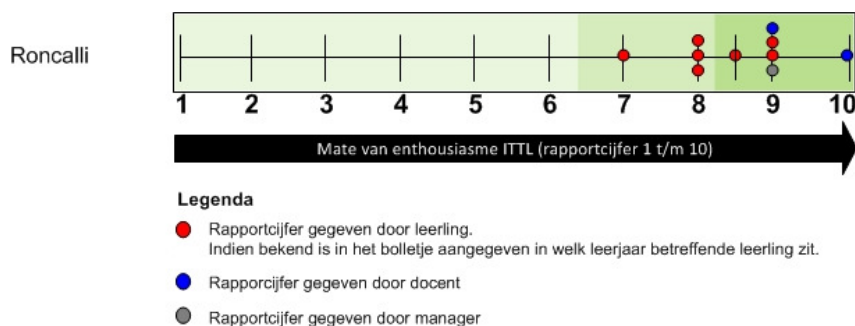
Hoe enthousiast ben je over het vak ITTL? Wat voor gevoel geeft het je als je aan het vak IT denkt?

Geef een cijfer van 1 t/m 10 met de volgende instructie. Het gaat om het gevoel dat jij krijgt als je aan ITTL denkt.

Instructie:

• Geef een 6 of lager als...:	je niet enthousiast bent, je vindt het niet wat, je zou het niet aanraden
• Geef een 7 of 8 als...:	je het best een goed vak vindt, niet echt supergoed, maar gewoon goed, of best redelijk: je bent matig/redelijk enthousiast.
• Geef 8,5 of hoger als...:	Je echt héél enthousiast bent; je vindt het een heel goed vak, je wordt er heel blij van, je zou het iedereen aanraden. (Dit zijn de 'fans' of 'ambassadeurs'.)

In het onderstaande figuur zijn de scores opgetekend.



Opvallend is dat bij de Roncalli Mavo alle geïnterviewden aangeven erg enthousiast te zijn. Docenten en management geven allemaal een 9 of een 10, drie leerlingen scoren 8,5 of hoger, 3 leerlingen geven een 8. Eén leerling scoort een 7, en dat is de laagst gegeven score. Dit beeld komt overeen met de sfeer tijdens de gesprekken. De leerlingen waren mondig en waren zeer te spreken over ITTL.

Zouden jullie ITTL aanraden aan andere scholen?

'Ja, zeker! Je bent meer gemotiveerd, het is geen vak met boeken. Je moet opdrachten maken en dat is veel leuker.'

AANBEVELINGEN

Hieronder de aanbevelingen aan de school ter verbetering van het vak ITTL.

M.b.t. doorlopende leerlijnen

- **Verder ontwikkelen van aansluiting bij havo en mbo**
ITTL is nog behoorlijk intern gericht. Een eerste aanbeveling is om de aansluiting op havo en mbo verder te ontwikkelen. Ga bij de havo kijken wat ze daar doen aan IT. Er lopen via Marien gesprekken met het grafisch lyceum. Hoe is de aansluiting met andere mbo-opleidingen? Ga ook dit verder doorontwikkelen.
- **Ga cijfers over het vervolg op vervolgopleidingen verzamelen**
Iedere leerling heeft een onderwijsnummer. Waar gaan de leerlingen heen en wat gebeurt er met hen? Blijven ze bij hun eerste keuze? Heeft ITTL een positieve invloed op hun vervolgkeuze?

Randvoorwaardelijk

- **Meer ontwikkel- en beheertijd voor docenten**
Ontwikkeltijd voor IT is hetzelfde als voor andere vakken. Docenten moeten al het lesmateriaal zelf ontwikkelen en hebben daarbij het beheer van de computers. De docenten geven aan veel in vrije tijd te doen en geen tijd te hebben voor het netjes maken van lesmaterialen. Extra (ontwikkel)tijd zou goed zijn om curriculum en lessen 'netter' uit te werken.

Inhoudelijk

- **Meer inbouwen: kennismaken met beroepen en beroepsbeelden**
Het vak IT leent zich goed om leerlingen in contact te brengen met beroepen en bij het vormen van hun beroepsbeelden. De auditcommissie doet de aanbeveling dit meer in te bouwen in de opdrachten.
- **Meer aandacht voor hardware en techniek**
Het valt op dat er weinig aandacht in het programma is voor techniek. Het is sterk gericht op het grafische deel van IT. Door het maken van een website over hardware verwerven de leerlingen inzicht in hardware. Dat hoeft niet de hardware van een computer te zijn, maar mag ook over een fototoestel gaan. De vraag is in hoeverre dit tegemoet komt aan de eindterm van hardware binnen ITTL.

BIJLAGEN

Bijlage 1: Namen auditcommissie en geïnterviewden

De auditcommissie bij de Roncalli Mavo bestond uit acht personen: vier externe deskundigen, een docent van de regionale havo en twee mensen van een collega-ITTL-school (manager en docent). Als toehoorder was Muriël Cluitmans van het ministerie van OCW aanwezig.

School		Roncalli Mavo (ochtend) Tattistraat 3-5 3066 CE Rotterdam tel: 010 - 420 56 93		
Datum auditbezoek		woensdag 20-3-2013 8.30 - 13.00 uur		
Externen/algemeen	1	Secretaris	Loes van den Brandt	
	2	VO	Wim Peters (voorzitter)	
	3	MBO/HBO	Pieter Visser	
	4	Bedrijf/ICT Vakkennis	Hans Bodde	
	5	Toehoorder	Muriël Cluitmans (OCW)	
Regionale partij(en)		6	HAVO/MBO/HBO/Bedrijf	HAVO: Emmauscollege: Patrick Schuitema
ITTL-school		School	Krimpenerwaard College	
	7	Manager	Rob Schemkers	
	8	Docent(en)	Stephan van Keulen	

Tijdens de audit zijn de onderstaande personen geïnterviewd.

1 ^e gesprek met leerlingen:	3 ^e klas: Susanne Karremans, Michelle en Wiekert (later aangeschoven). 4 ^e klas: Chayenne Rutte, Demi Meyer, Joey de Kock, Bob Mels
2 ^e gesprek met docenten:	Barry Voeten (IT in 3e en 4e klas), sectieleider Mirjam Ippel (docent in 2e en 3e leerjaar) Marien van Buuren (IT in 3e en 4e klas), coördinator klas 4 Niet bij het gesprek (geven geen ITTL, wel van de sectie): Joziene de Wolf en Janneke de Leng (docenten IT in 1 ^e en 2 ^e leerjaar)
3 ^e gesprek met management:	Alfred van der Heijden, directeur ('bovenmeester')
Nabespreking	Willem Jansen, adjunct directeur Roncalli mavo

Bijlage 2: Programma audit ITTL

Programma audit ITTL 2013 - Ochtend			
Duur	Tijd	Onderdeel	Ruimte (lokaalnr)
	Vooraf	Klaarleggen: <ul style="list-style-type: none"> Schoolgids en wervingsmateriaal PTA Alle opdrachten leerjaar 3 (opdrachtomschrijving) Alle opdrachten leerjaar 4 (opdrachtomschrijving) Toetsen Producten van leerlingen (= resultaten deelnemers) 	
	8.30	Inloop (ontvangst auditcommissieleden)	
1 uur	9.00	Intern overleg auditcommissie: <ul style="list-style-type: none"> Kennismaken Afspraken maken tav procedure en rollen Materiaal checken aan de hand van checklist Bekijken faciliteiten (lokaal) 	
45 min.	10.00	1e gesprek: Leerlingen <ul style="list-style-type: none"> Korte presentatie door leerlingen gevolgd door groepsgesprek m.b.v. korte vragenlijst 	
half uur	10.45	2e gesprek: Docenten <ul style="list-style-type: none"> Interview m.b.v. korte vragenlijst 	
	11.15	Pauze (15 minuten)	
half uur	11.30	3e gesprek: Management <ul style="list-style-type: none"> Interview m.b.v. korte vragenlijst 	
half uur	12.00	Auditcommissie (alleen): <ul style="list-style-type: none"> Formuleren eerste indruk 	
half uur	12.30	Nabespreking met management (met lunch) <ul style="list-style-type: none"> Beoordeling Verbeterpunten Afronding 	
	13.00	Einde	

Bijlage 3: PTA Roncalli

Leerjaar 3:

Programma van TOETSING en AFSLUITING

Vak: Informatietechnologie (IT)
Methode: wiki.roncalli.nu.

Leerjaar: 3 Vmbo-TL
Examenjaar: 2012-2013

Periode	Toetscode	Stofaanduiding	Eindtermen	Toetsvorm	Gewicht	Herkansing	Opmerkingen
1	3IT101	Tussenbeoordeling IT Biofilmpje	1,2	P	2	Nee	
	3IT103	Eindbeoordeling IT Biofilmpje	21	P	3		
	3IT102	Theorie Schrijven voor Print en Web + Theorie Weblog / Wordpress	17,22, 26,27	T	2	Ja	
2	3IT201	Uitvoeren 3 Photoshop tutorials + bouwen van 3 nieuwe tutorials volgens opgegeven onderwerp	6, 28,29		2	Nee	
	3IT202	Het bouwen van een eigen Photoshop Tutorial – Tussenbeoordeling (in Wordpress)	5, 28,29	P	1	Nee	
	3IT203	Het bouwen van een Photoshop Tutorial – Eindbeoordeling + Klasse-instructie	5, 19	P	3	Ja	
	3IT204	Theorie Schrijven van een online handleiding + Theorie Presenteren	17	T	1	Ja	
	3IT205	Beoordeling weblog periode 2 incl. 3 uitgevoerde PS tutorials 3IT201	16, 20	P	1	Nee	
3	3IT301	Tussenbeoordeling Project Hardware Website	18, 23, 24	P	1	Nee	
	3IT302	Eindbeoordeling Project Hardware Website	18, 23, 24	P	3	Nee	
	3IT303	HTML Theorie + Hardware theorie	33, 24	P	1	Ja	
	3IT304	Design Theorie	28, 29	P	1	Nee	
4	3IT401	Oefenopdrachten Illustrator Logo Bouw	28,29	P	1	Nee	
	3IT402	Project Design – Tussenbeoordeling	28,29	P	1	Nee	
	3IT403	Project Design – Eindbeoordeling	28,29	P	3	Ja	

Leerjaar 4:

PTA

Periode	Toetscode	Stofaanduiding	Eindtermen	Toetsvorm	Gewicht	Herkansing
1	4IT101	Jaarscore IT Klas 3 TL		-	3	
	4IT103	Project DTP – Tussen beoordeling	28,30	P	1	Nee
	4IT104	Project DTP – Eind beoordeling	28,30	P	4	Ja
	4IT106	Theorie Digitale Formaten	4,	T	2	Ja
	4IT202	Assessment filmpje of website	1,2 ,28/29	P	4	Nee
	4IT203	Theorie Informatie, Organisatie & Databases	17,18,19, 31, 32,	T	2	Ja
3	4IT301	Examenproject Tussen beoordeling	20,22,31,32	P	2	Ja
4		SPE - Examenproject Eindbeoordeling	20,22,31,32	P	8	

Bijlage 4: De bevindingen per onderwerp (in schema)

Hieronder de bevindingen per onderwerp op basis van de gesprekken.

Materialen

<ul style="list-style-type: none"> • Wervingsmateriaal • Wel of geen ELO 	<p>(uit de theorietoets 1 voor klas 3): 'Alles in een wiki.' (Een wiki is een website die je snel kunt aanpassen. In het Hawaiaans betekent wiki namelijk 'snel'. Fout gebruik van de wiki is bv het uploaden van word-documenten. Als je dan iets moet aanpassen, moet je het worddocument wijzigen, opslaan en opnieuw opladen. Veel meer werk.) Voor wiki gebruiken wij het pakket mediawiki, dat ook bekend is van de websites van wikipedia.' www.roncalli.nu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lesmaterialen 	<p>De docenten maken zelf materiaal en maken ook veel gebruik van bestaande tutorials die de leerlingen zelf opzoeken op internet, ook Engelstalig. Er is veel, het is goed, maar toe aan meer en eenduidige structuur. Indruk: slim gebruik van bestaande dingen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • toetsingsmaterialen 	<p>Zelf gemaakt, op elo, zowel praktisch als theoretisch.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Producten leerlingen 	<p>Veel gezien, ziet er goed uit.</p>

Inhoud

Onderwerpen	<p>Grafisch georiënteerd curriculum. Onderwerpen:</p> <p>Website maken over hardware, Photoshop, Bento (filmpje) in 1e en 2e leerjaar veel over Windows geleerd, in 3e en 4e leerjaar werken op macs.</p>
Leukste opdrachten	<p>Website maken (leerjaar 4), 'de snackbar' (leerjaar 3) poster maken, filmpje maken.</p>
Aantrekkelijkheid voor jongens en meisjes	<p>Het vak is leuk voor jongens en meisjes. Leerlingen mogen zelf een onderwerp kiezen. Iedere leerling doet het op het eigen niveau.</p> <p>Er wordt niet gewerkt met echte opdrachtgevers, maar de leerlingen kunnen zelf inhoud geven aan de opdrachten, waardoor het bij hun belevingswereld aansluit (betekenisvol).</p> <p>Levensechtheid: leerlingen maken o.a. dingen voor de school (voor optredens/schoolkrant).</p>
Soorten opdrachten (projecten/individueel)	<p>Reacties leerlingen: 'Eerst krijgen we uitleg over de opdracht, daarna ga je zelf aan de gang. Het is een vrij vak. Je moet veel zelf doen.'</p> <p>Leerling die eerst op havo heeft gezeten: 'op Emmaus kregen we alleen Excel en Windows, hier ook Photoshop e.d.. Ik vind dit leuker. Je krijgt meer andere programma's en dat is leuker. Op de havo kreeg je meer instructie, hier is het uitdagender, en ook met Apple is leuk.'</p> <p>'We werken vaak in groepjes. Je maakt een planning en taakverdeling. Docenten letten daarop.'</p>

Beoordeling en toetsing	In de wiki staat waar een opdracht aan moet voldoen. Je maakt bv. eerst een business impact van Bento De school maakt eigen examens.
-------------------------	---

Docenten

Achtergrond	Alle drie de docenten hebben ervaring in het bedrijfsleven. De school let er bij het aannamebeleid op dat een docent een meerwaarde inbrengt.
Bekwaamheid en bevoegdheid	Tekenen (kunstenaar), wiskunde en IT, kunst
Manier van lesgeven	Afgaand op de gesprekken met de leerlingen zijn de docenten in staat om coachend les te geven en om inspirerend les te geven: 'De docenten kijken mee met wat je doet. Je presenteert wat je hebt. Je krijgt ook tussenbeoordelingen zodat je weet hoe je verder moet. De planning kun je ook goed zien.'

Randvoorwaarden

Faciliteiten (lokalen en computers)	Eigen computerlokaal met macs en nog een ander IT-lokaal. ELO en wiki.
Systeembeheer	Centraal shared service centre en in eigen beheer door docenten
Ontwikkeltijd en scholing	Standaard zoals voor alle vakken, geen extra tijd
Managementsteun	Prima

Doorlopende leerlijnen en LOB

Aansluiting bij havo	Het niveau op Roncalli Mavo is hoger dan op de havo. Informatica op de havo is ander vak.
Aansluiting bij mbo	Leerlingen: 'als we iets zouden moeten schrappen, dan liever een ander vak dan dit vak: dit is nuttiger. Je hebt het altijd nodig. Alles wordt gemakkelijker voor je. Het helpt heel erg om klaar te zijn voor het mbo. Je bent een stuk zelfstandiger.'
LOB	Docenten: er worden geen echte opdrachtgevers gebruikt, wel krijgen de leerlingen ook een assessmentopdracht, waarin ze gaan nadenken over wat ze willen.

Overig

Uitstraling binnen de school	Interne cursussen voor collega's
De docenten	Dit zou een verplicht vak moeten zijn. ITTL gaat verder dan andere vakken. Hierin leer je de 21ste eeuwse skills Hier gaan leerlingen snappen wat IT betekent in het dagelijks leven.'